

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Проектная деятельность в обучении русскому языку»

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:  
кандидат филол. наук, доцент кафедры русского  
языкознания и  
коммуникативных технологий  
Дубинина В.А.  
Заведующий кафедрой  
русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Соболева И.А.  
«14» января 2026 г., протокол № 6.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в обучении русскому языку» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969 и профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</li><li>- Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</li></ul>

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1 Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку.	ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.	ПК-1	Контрольная работа (тест)
Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной	ПК-1	Устный опрос

деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.		
Тема 5. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык" Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Аттестация	ПК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<b>знать:</b> - технологию организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели; <b>уметь:</b> - анализировать языковые явления; <b>владеть:</b> - навыками и приемами анализа конкретного языкового материала.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>8 семестр</b>	
Работа на практических занятиях	55
Самостоятельная работа	15
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026–2027 учебный год

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий  
Экзамен (устный) по дисциплине  
«Проектная деятельность в обучении русскому языку»  
Код/названия направлений подготовки – 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)  
ОФО  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология  
современном образовании
2. Творческий проект.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных  
технологий протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Соболева И.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Дубинина В.А.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
2. Цели и задачи проектной деятельности.
3. История возникновения и развития метода учебных проектов.
4. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности школьников.
5. Этапы проектной деятельности.
6. Педагогические условия и методические основы организации проектной деятельности школьников.
7. Условия и требования применения метода решения проектных задач в школе.
8. Подготовка школьников к проектной деятельности на уроках русского языка.
9. Типология учебных проектов.
10. Концептуальные особенности организации и проведения каждой типовой разновидности.
11. Критерии отбора содержания учебного материала по предмету «Русский язык» для организации проектной деятельности.
12. Особенности организации и проведения различных видов проектов на уроках русского языка в 5-9 классах.
13. Особенности организации и проведения различных видов проектов на уроках русского языка в 10-11 классах.
14. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
15. Методы проектирования.
16. Подготовка и проведение исследовательских проектов на уроках русского языка.
17. Анализ программ и учебников с точки зрения организации проектной деятельности на уроках русского языка.

#### **Темы для рефератов:**

- Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку.
- Критерии отбора содержания учебного материала по предмету «Русский язык» для организации проектной деятельности.
- История возникновения и развития метода учебных проектов.
- Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.
- Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта.
- Критерии оценивания результатов проектной деятельности.



### **Практические задания:**

1. Рассмотрите учебный материал сквозной линии учебников «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» (и/или др.). Выделите темы, разделы, изучение которых может сопровождаться и/или заканчиваться проектом. Предложите варианты проектной деятельности.

2. Изучите работу: Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. М.: АРКТИ, 2007 80 с. Составьте конспект.

3. Создайте свой проект любого типа. Опишите его содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структуру. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

4. Прочитайте работу: Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешков С.В. СПб.: Каро, 2008. – 160 с. Законспектируйте основные положения.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Реформирование современного образования.
2. Инновационные педагогические технологии.
3. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
4. История возникновения и развития метода учебных проектов.
5. Становление и развитие теории и практики проектной деятельности в образовании.
6. Генезис и психологическая сущность понятия «проектная деятельность школьников».
7. Проектная деятельность школьников как структурная единица образовательного процесса.
8. Цели и задачи проектной деятельности.
9. Реализация дидактических принципов в процессе решения проектных задач на уроках русского языка.
10. Формирование ведущих компетенций школьников в процессе решения проектных задач.
11. Проектная деятельность как средство развития личности.

12. Проектная деятельность как средство поддержания учебной мотивации школьников.
13. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей школьников.
14. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей школьников.
15. Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка.
16. Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура.
17. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности школьников.
18. Этапы проектной деятельности: мотивационный; планирующий; информационно-операционный; рефлексивно-оценочный.
19. Технологические особенности метода проектов применительно к школе.
20. Педагогические условия организации проектной деятельности школьников.
21. Методические основы организации проектной деятельности школьников.
22. Условия и требования применения метода решения проектных задач в школе.
23. Подготовка школьников к проектной деятельности на уроках русского языка.
24. Классификация учебных проектов.
25. Виды проектных задач на уроках русского языка.
26. Типология учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.
27. Классификация в соответствии с продолжительностью: краткосрочные (2–6 ч), среднесрочные (12–15 ч), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.
28. Классификация в соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта в школе: исследовательские; творческие; приключенческо-игровые; информационные; практикоориентированные проекты.
29. Концептуальные особенности организации и проведения каждой типовой разновидности.
30. Критерии отбора содержания учебного материала по предмету «Русский язык» для организации проектной деятельности.